



INSTITUTO NACIONAL
DE QUALIFICAÇÕES

Dia 4:

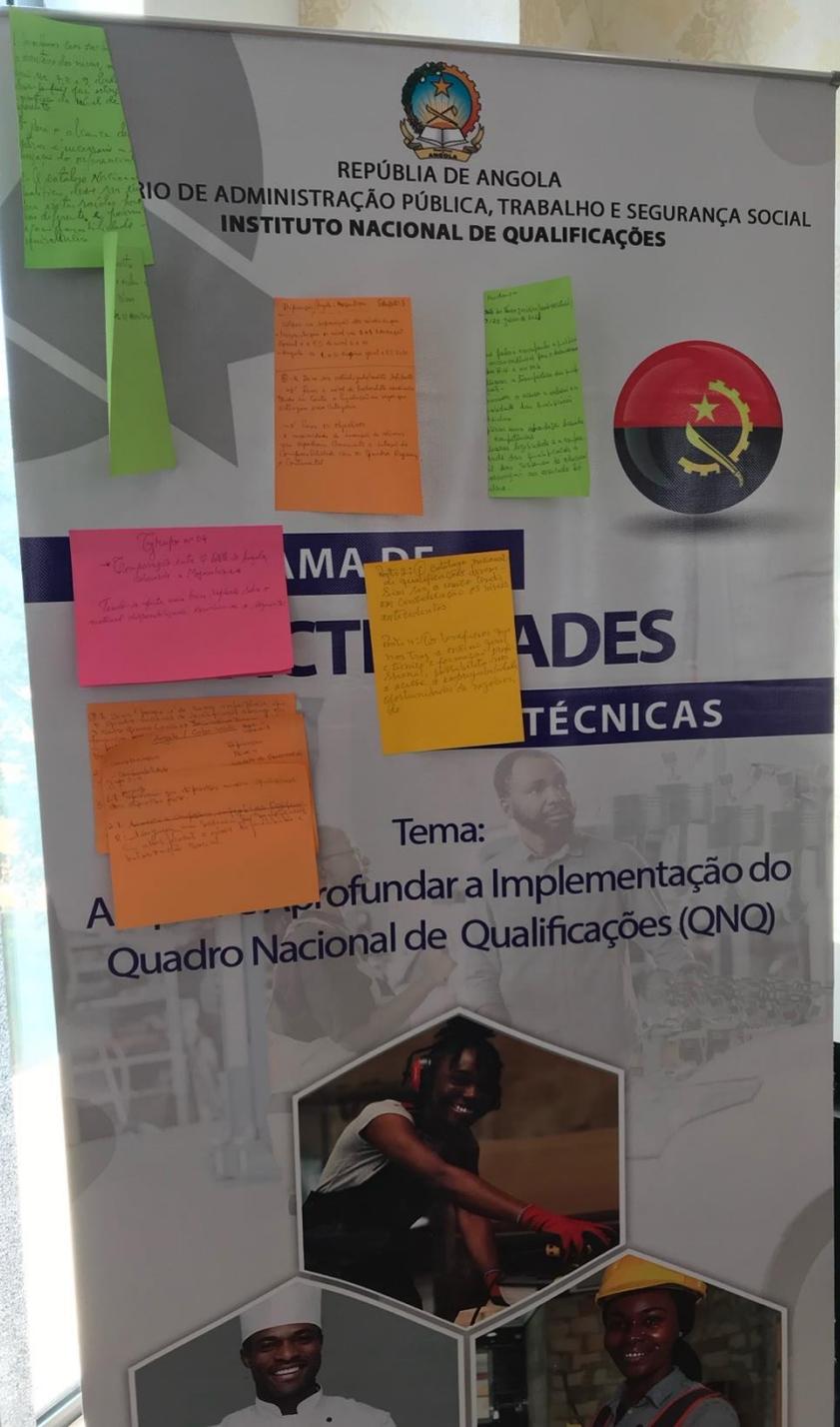
**Microcredenciais: tornar
realidade**

Novas exigências, novas oportunidades e desafios

Luanda, Angola

06/02/2025

Eduarda Castel-Branco



Programa do dia 06/02/2025



- 1. Microcredenciais: tornar realidade**
- 2. Conclusões**

01

**Bases e experiências
mundiais**

Manual Africano (ACQF) sobre Micro-credenciais (2024)

**Uma excelente fonte e
referência**

<https://acqf.africa/capacity-development-programme/training-modules/micro-credentials-handbook>

Handbook on Micro-credentials



Microcredenciais nos QNQ em África: movimento dinamizou-se muito em 2024

Nos novos QNQ:

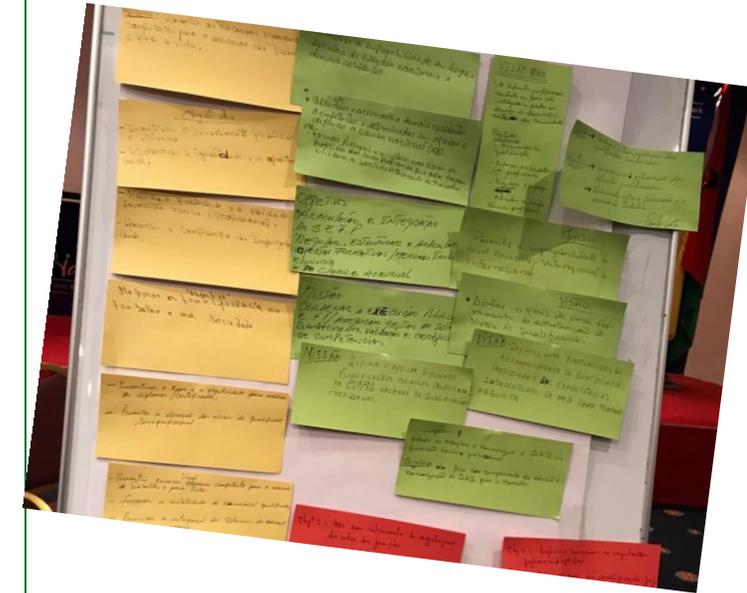
- Gana
- Guiné-Bissau
- Sierra Leone
- Somalia

Nos QNQ que foram actualizados / modernizados

- Maurícia
- Seicheles
- Zâmbia
- Mais interessados...

Microcredenciais: elementos da definição

- As definições existentes (da OCDE, Comissão Europeia, UNESCO, Governo australiano) apontam para as principais características das microcredenciais:
 - ✓ Referindo-se à aprendizagem ao longo de um período de tempo limitado e/ou numa área específica
 - ✓ Pode fazer parte ou complementar qualificações formais
 - ✓ Potencialmente "empilhável" ao longo do tempo, aumentando as carreiras individuais de aprendizagem
 - ✓ Dada a sua dimensão e foco limitados, mais flexíveis do que as qualificações tradicionais
 - ✓ Com base na aprendizagem avaliada
 - ✓ Frequentemente em formato digital.



Definições internacionais de Micro-credenciais

- **ACQF (2024):** Microcredencial é uma certificação de curto período de aprendizagem avaliado e de qualidade garantida, que se destina a fornecer aos aprendentes conhecimentos, aptidões, valores e competências numa área e/ou prática específica (4th ACQF Forum, Seychelles, 13-14/11/2024).
- **Comissão Europeia (2022):** Microcredencial significa o registo dos resultados de aprendizagem que um(a) aprendente adquiriu após um **pequeno volume** de aprendizagem. Estes resultados de aprendizagem terão sido **avaliados com base em critérios transparentes e claramente definidos**. As experiências de aprendizagem conducentes a microcredenciais são concebidas para proporcionar ao/a aluno/ **a conhecimentos, aptidões e competências específicos** que respondam a necessidades societais, pessoais, culturais ou do mercado de trabalho. As microcredenciais são propriedade do(a) aprendente, podem ser partilhadas e são **portáteis**. Elas podem ser **independentes ou combinadas em credenciais maiores**. Assentam na garantia da **qualidade** de acordo com normas acordadas no setor ou área de atividade em causa (2022/C 243/02, p. 14).
- **UNESCO (2022):** Uma microcredencial é um registo de realização de **aprendizagem focada** verificando o que o aprendente sabe, entende ou pode fazer. Inclui **uma avaliação baseada** em normas claramente definidas e é atribuído por um operador de confiança. Tem valor autónomo e pode também contribuir ou complementar outras microcredenciais ou macrocredenciais, incluindo através do reconhecimento de aprendizagem anterior. Atende aos padrões exigidos pela **garantia de qualidade relevante** (Oliver, 2022).
- **OCDE (2020):** As microcredenciais são «certificados académicos que reconhecem a conclusão de uma atividade de aprendizagem organizada podem ser concedidos por instituições de ensino. Estes podem ou não conferir créditos académicos aplicáveis aos cursos de licenciatura. Os certificados profissionais/industriais são concedidos por organismos profissionais, indústrias ou fornecedores de produtos, normalmente após a conclusão de um exame. Os crachás digitais são definidos como pictogramas ou logótipos digitais que podem ser partilhados em toda a Web para demonstrar a realização de determinadas competências e conhecimentos.» De acordo com esta definição, as microcredenciais pertencem a uma categoria mais ampla de credenciais alternativas (Kato et al., 2020).

Potencialidades das microcredenciais

As microcredenciais são um dos **grandes movimentos** na educação e formação.

Devem estar ao serviço das **Grandes Ideias**, em vez de serem consideradas a Grande Ideia...

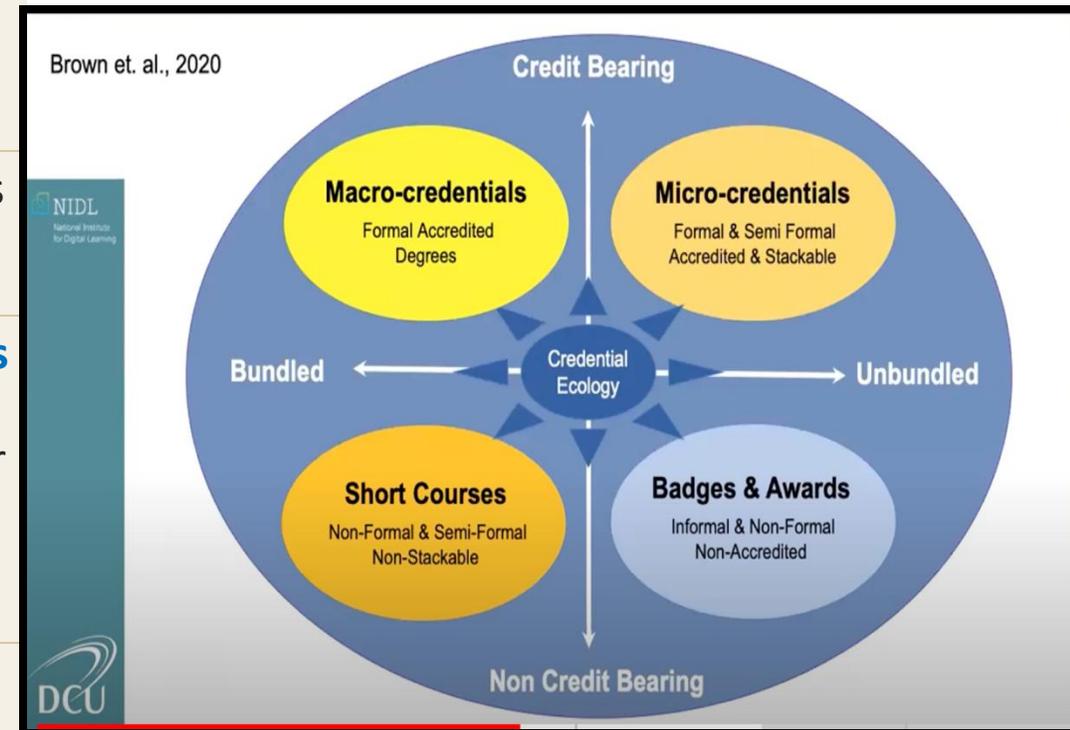
As microcredenciais podem ajudar a certificar os resultados de pequenas **experiências de aprendizagem personalizadas**.

Possibilitam a aquisição **orientada e flexível de conhecimentos, aptidões e competências** para satisfazer necessidades novas e emergentes da sociedade e do mercado de trabalho e permitem aos indivíduos colmatar as lacunas de competências de que necessitam para serem bem-sucedidos num ambiente em rápida mutação, sem substituir as qualificações tradicionais.

Podem, se for caso disso, complementar as qualificações existentes, proporcionando valor acrescentado sem pôr em causa o princípio fundamental dos programas de licenciatura completa na educação e formação iniciais.

As microcredenciais podem ser concebidas e emitidas por uma variedade de fornecedores em **diferentes contextos de aprendizagem** (contextos de aprendizagem formal, não formal e informal)

Ecologia de credenciais:
quadrantes



[Access the video](#)

Mike Brown, MC Observatory

Microcredenciais

Versão estilizada: como diferentes regimes de microcredenciais incorporaram as **sete**

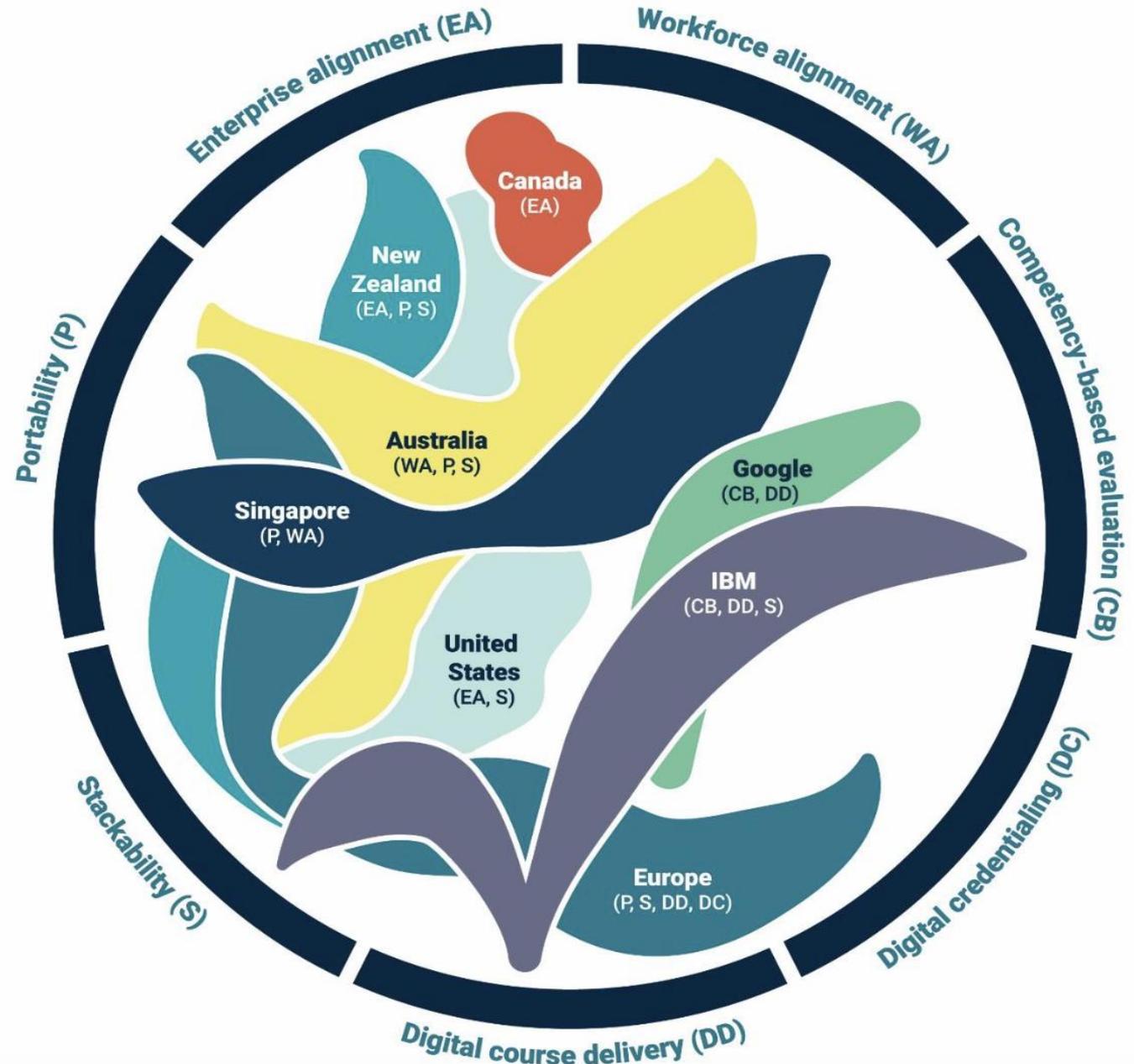
qualidades:

1. Portabilidade (P)
2. Alinhamento com empresas (EA)
3. Alinhamento com força de trabalho (WA)
4. Avaliação baseada em competências (CB)
5. Digitalização credenciais (DC)
6. Formação digitalizada (DD)
7. Empilhamento (S)

Fonte: Approaches to Stackability of Micro-credentials Options for Ontario, Prepared for Ontario Council on Articulation and Transfer, March 2023

https://www.oncat.ca/sites/default/files/media-files/r2246_micro-credentials_final_report_21-3-23.pdf

The Seven Qualities of Microcredentials



3 categorias de microcredenciais

Skill Credential	Learning Unit	Short Learning Programmes
1-25 hours of learning	25-150 hours of learning	150-1500 hours of learning Typically consists of more than one learning unit
Awarded within the context of non-formal learning	Awarded within the context of formal learning and include options for assessment	Awarded within the context of formal learning and include options for assessment
Not explicitly quality assured by external QA	Often explicitly quality assured by external QA	Always explicitly quality assured by external QA
Linked to the acquisition of a specific competence	Linked to the acquisition of a set of learning outcomes	Linked to specific career progression goals
		Can be mapped to qualification frameworks, either as 'partial qualifications' or as a special category of micro-qualifications

Integrar microcredenciais nos quadros nacionais e regionais de qualificações.

[The NQFs aim to] make qualifications easier to understand and compare. The NQFs classify qualifications by level, based on learning outcomes - that is, what the holder of a certificate or diploma is expected to know, understand, and be able to do. This classification reflects the content and profile of qualifications.

Source: [Cedefop \(2022\)](#).

Duas abordagens para mapear e integrar microcredenciais nos QNQ existentes:

- Pode ser estabelecido um novo tipo de qualificação de microcredenciais ao abrigo do QNQ.
- Uma microcredencial pode ser descrita como uma subunidade de uma qualificação existente no QNQ.

No Quadro Europeu de Qualificações - UE

UE: Recomendação sobre a abordagem europeia das microcredenciais para a aprendizagem ao longo da vida e a empregabilidade: 10 princípios

"Utilizar as microcredenciais, sempre que adequado, como instrumento para reforçar e complementar as oportunidades de aprendizagem existentes, aumentar a participação na aprendizagem ao longo da vida"

1. Qualidade
2. Transparência
3. Pertinência
4. Avaliação válida
5. Percursos de aprendizagem

6. Reconhecimento
7. Portabilidade
8. Centrada no aluno
9. Autêntica
10. Informações e orientações

Recomendação aprovada 16/06/2022: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A32022H0627%2802%29>

Transparência - metadados

- Tanto na Europa quanto na Austrália, os quadros de microcredenciais são agnósticos quanto ao propósito real das microcredenciais (ou seja, preenchimento/empilhamento/portabilidade de credenciais versus alinhamento com o mercado de trabalho).
- Surpreendentemente, ambas as jurisdições chegaram à mesma conclusão: a aceitação de qualquer tipo de microcredenciais depende da sua transparência. Metadados associados a cada credencial – é fundamental.
- Ambas as jurisdições tornaram obrigatório/recomendado que os emissores de microcredenciais anexem determinadas formas de metadados a cada credencial. Na UE, as "normas obrigatórias/facultativas" são descritas como "normas abertas". Na Austrália, os elementos "críticos/recomendados" são requisitos obrigatórios para que os cursos sejam colocados no "mercado nacional" de microcredenciais.

Requisitos de metadados de microcredenciais

European Union	Australia
Required/“critical” information elements	
Title of Micro-credential	Title of Micro-credential
Name of provider	Name of provider
Country of Issue	Content/Description
Date of Issue	Date of Delivery
Learning Outcome Description	Learning Outcome Description
Workload (in ECTS)	Learner Effort (workload hours)
Level	Credit/recognition (includes level of qualification)
Type of assessment	Assessment
Quality Assurance	Quality Assurance
Form of participation in learning activity (i.e., delivery mode)	Delivery Mode
	Certification
	Prerequisite
	Language
Optional/recommended elements	
Integration/Stackability	Stackability
Prerequisites	Expiration of credential (if any)
Identity verification	Depth of learning
Grade Achieved	Jurisdiction of issue
	Industry Support
	Recommended prior knowledge/experience
	Industry/Occupation
	Industry Alignment

No Catálogo Nacional de Qualificações de Portugal

**Cortesia: Slides a seguir - da ANQEP,
Portugal (Dr Teresa Duarte)**

Portugal: CNQ ANQEP (UFCD)

CQ CATÁLOGO NACIONAL DE QUALIFICAÇÕES

ANQEP AGÊNCIA NACIONAL PARA A QUALIFICAÇÃO E O ENSINO PROFISSIONAL, I.P.

Qualificações de Dupla Certificação | Referencial Básico e Secundário (Adultos) | Percursos de curta e média duração | Competências Transversais | Conselhos Setoriais para a Qualificação | Documentação

UFCD Pesquisa Unidades de Formação de Curta Duração

Resultados da pesquisa: **8669 UFCD** [DESCARREGAR LISTAGEM]

Código	Carga horária	Pontos de Crédito
0001	25 horas	2.25
História das artes e da indústria gráfica [VER]		
0002	25 horas	2.25
Desktop publishing - tratamento de texto e paginação [VER]		
0003	50 horas	4.5
Desktop publishing - tratamento de texto e imagem [VER]		

<https://catalogo.anqep.gov.pt/>

- UFCD: equiparam-se com microcredenciais
- Catálogo Nacional de Qualificações – ANQEP
- UFCD: Unidades de formação de curta duração: quantas? (250, 2000, 5000...7000, 10000...)
- Podem combinar-se numa qualificação
- Separadas: as UFCD não dão nível de qualificação.

Portugal: Exemplos PMCD

Qualificações de Dupla Certificação ▾

Referencial Básico e Secundário (Adultos) ▾

Percursos de curta e média duração

Competências Transversais

Conselhos Setoriais para a Qualificação

Documentação ▾

PERCURSOS DE CURTA E MÉDIA DURAÇÃO

Pesquisa de Percursos

Designação

Q Designação

Código ⓘ

Q Código

Áreas de Educação e Formação

Nenhum selecionado ▾

Programa

Nenhum selecionado ▾

PESQUISAR

Resultados da pesquisa: **45 Percursos**

DESCARREGAR LISTAGEM ⬇

Código

PCMD001

Programa Jovem + Digital

Ferramentas de produtividade e colaboração

VER

Código

PCMD002

Programa Jovem + Digital

Ferramentas avançadas de produtividade e colaboração

VER

Código

PCMD003

Programa Jovem + Digital

Comércio digital - Estratégia de empresa

VER

Portugal: Exemplo PMCD – Hidrogénio Verde

https://catalogo.anqep.gov.pt/pe_rursosPesquisa

Qualificações de Dupla Certificação ▾

Referencial Básico e Secundário (Adultos) ▾

Percursos de curta e média duração

Competências Transversais

Conselhos Setoriais para a Qualificação

Documentação ▾

Hidrogénio verde – fundamentos e tecnologias

Criada em 2022-12-29

CARGA HORÁRIA: 300 horas

Áreas de Educação e Formação

Ver

+

UFCD

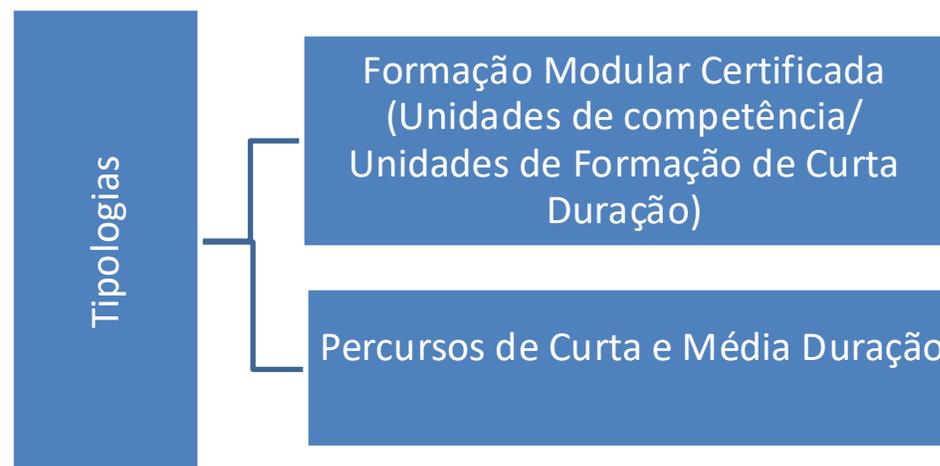
CÓDIGO	UFCD	DURAÇÃO
11028	Tecnologias de produção de hidrogénio verde	50
11029	Fundamentos de eletroquímica	25
11030	Eletrolisadores - componentes, dimensionamento e manutenção	50
11031	Armazenamento de hidrogénio verde – condições de instalação e funcionamento	50
11032	Células de combustível	25
11033	Análise / Ensaios de rendimento do sistema de produção	25
11034	Protocolos e normas de produção e manuseamento de H2	25
11035	Atividades de transferência e manuseamento do hidrogénio verde – Infraestruturas e sistemas de controlo	25
11036	Hidrogénio verde – riscos e segurança	25

Este Percorso está integrado

• Trabalhos & Competências Verdes / Green Skills & Jobs

Outros temas e horizontes - Microcredenciais

- Comprovativo dos resultados de aprendizagem adquiridos após uma curta experiência de aprendizagem



Microcredenciais - características

- Duração: entre 2,25 p.c. (25 h) e 31,5 p.c. (350 h), segundo o Sistema Nacional de Créditos do Ensino e Formação Profissionais
- Desenhadas e certificadas de acordo com os princípios do SNQ (qualidade)
- Desenhadas tendo em consideração, predominantemente, uma abordagem de “baixo para cima”
- Crescentemente descritas em resultados de aprendizagem
- Seguem os princípios de transparência e pertinência
- Podem ser atribuídas através de processos de RVCC
- Não atribuem nível do QNQ
- Podem ser capitalizáveis e acumuladas dando origem a qualificações
- Conclusão das microcredenciais é comprovada por um certificado do SNQ e é emitido via plataforma eletrónica.

Microcredenciais – mais valias

- Passíveis de demonstração, aquisição e certificação em diversos contextos de aprendizagem
- Podem responder mais fácil e rapidamente às necessidades do mercado de trabalho
- Podem incentivar a prossecução de percursos de aprendizagem mais longos
- Podem conduzir a uma qualificação efetiva com valor acrescentado do ponto de vista da qualificação e da melhoria da empregabilidade dos adultos.

Microcredenciais - Percursos de Curta e Média Duração (PCMD)



Resposta mais rápida às necessidades de atualização e reconversão profissional



Permitem a **certificação autónoma**



Podem capitalizar para a obtenção de uma qualificação (estimulo à ALV)

Microcredenciais - PCMD no CNQ

- Áreas: Cibersegurança, Análise de dados, Programação, Gestão de Redes Sociais, etc.
- Carga horária (média): 350h.
- Certificação autónoma.

Programa Jovem +Digital

16

- Cidadãos com idade superior a 16 anos, cuja língua materna não é a língua portuguesa.
- Carga horária (média): 75h.
- Certificação autónoma.

Português Língua de Acolhimento

5

- RVCC ou certificação na área de competências digitais.
- Nível de proficiência digital: básico/ intermédio/ avançado.
- Carga horária: 100h/150h/200h.

Programa Certificado de Competências Digitais

3

- Áreas: Gestão e Finanças, Liderança, Inovação.
- Carga horária (média): 200h.
- Certificação autónoma.

Programa "Valorizar Social"

5

- Área: Internacionalização e Comércio Internacional.
- Carga horária (média): 200h.
- Certificação autónoma.

Programa "Qualificação para a Internacionalização"

6

- Áreas: Hidrogénio e energias renováveis.
- Carga horária (média): 350h.
- Certificação autónoma.

Programa "Trabalhos & Competências Verdes/ Green Skills & Jobs"

4

Microcredenciais - PCMD no CNQ

- Possibilita a obtenção e renovação da carta de maquinista de locomotivas e comboios do sistema ferroviário.
- Carga horária: 625h.
- Certificação autónoma.

**Maquinista
Ferroviário**

1

- Possibilita a obtenção e a renovação do Certificado de Motorista de Táxi
- Carga horária (média): 125h/25h (atualização).
- Certificação autónoma.

Motorista de Táxi

2

- Área: Comércio
- Carga horária: 350h.
- Certificação autónoma.

**Vendas e Serviços -
Contact Center**

1

- Área: Trabalho Social e Orientação
- Carga horária: 50h.
- Certificação autónoma.

**Assistente Pessoal para
apoio à Vida Independente
de Pessoas com Deficiência
ou Incapacidade**

1

- Área: Saúde - Programas não Classificados Noutra Área de Formação
- Carga horária: 200h.
- Certificação autónoma.

Auxiliar de saúde

1

No QNQ da Irlanda

Irlanda: microcredenciais no QNQ

As microcredenciais são incorporadas em todos os níveis do Quadro Nacional de Qualificações irlandês

Estão representados de três formas diferentes:

“Minor Awards” (em qualquer nível, resultados de parcialmente concluídas “Major Awards”).

“Supplemental Awards” (a partir do Nível 4, a aprendizagem para além de “Major Awards”).

“Special Purpose Awards” (realizações específicas podem ser concedidas a qualquer nível)

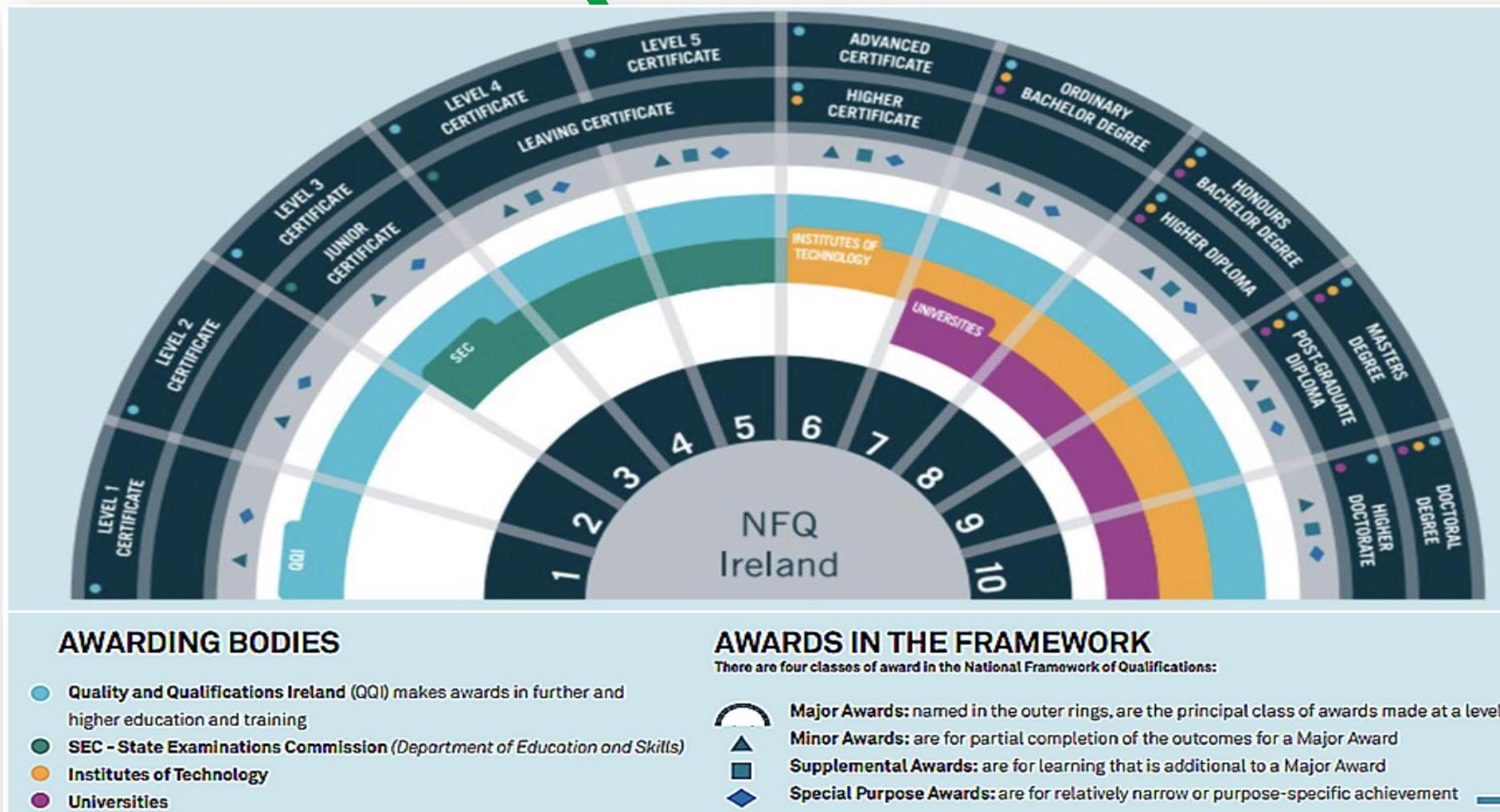
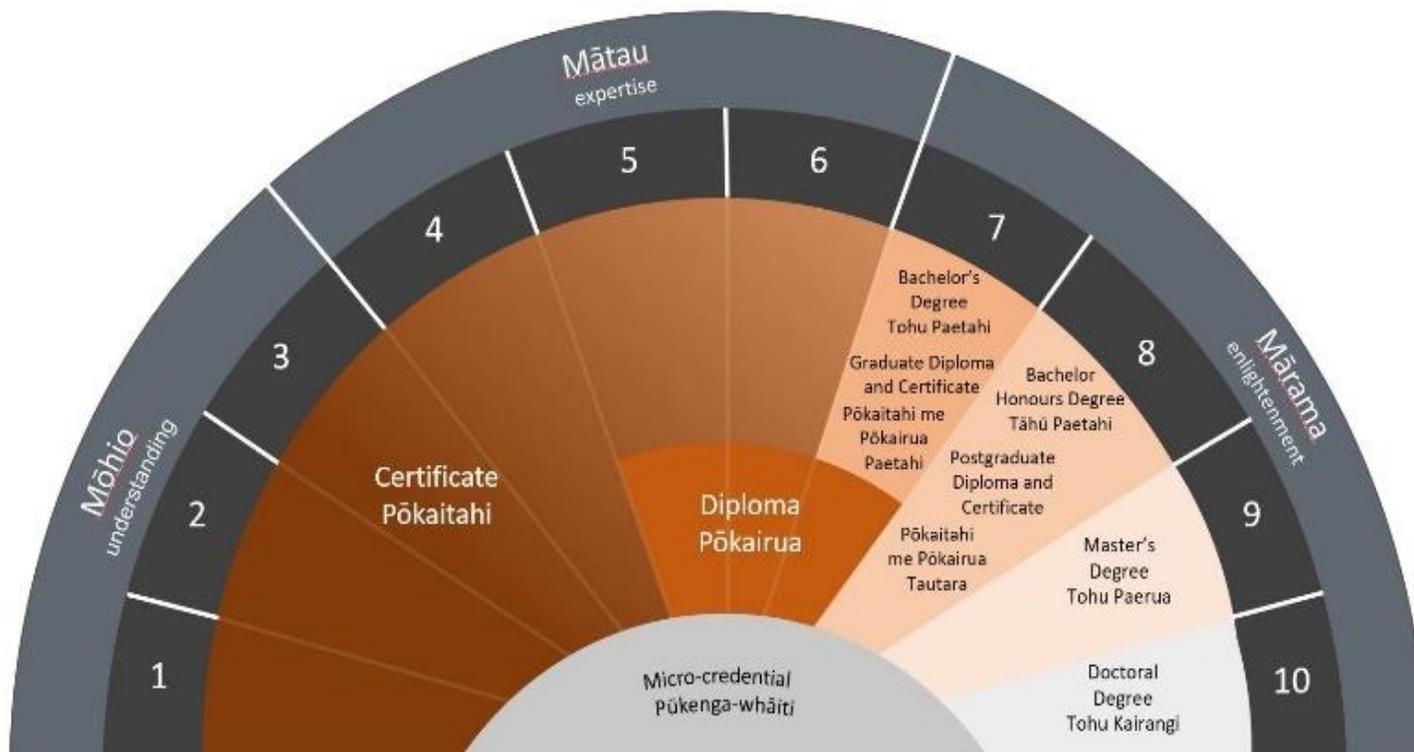


Figure 3: The Irish NFAQ. Source: Quality and Qualifications Ireland (2021).

Micro-credentials are awarded by universities, institutes of technologies, other awarding bodies, the State Examinations Commission and Quality and Qualifications Ireland (QOI)¹¹.

No QNQ da Nova Zelândia

Quadro de Qualificações da Nova Zelândia



As microcredenciais podem ser referenciadas em qualquer nível (de 1 a 10) do Quadro de Qualificações e Credenciais da Nova Zelândia (NZQCF).

Elas devem:

- Ter pelo menos um crédito (10 horas de aprendizagem) e normalmente são mais de 5 créditos e menos de 40 créditos.
- Devem: conter resultados de aprendizagem, demonstrar que satisfazem uma necessidade da indústria ou da comunidade e incluir uma componente de avaliação.
- As microcredenciais profissionais devem incluir quaisquer normas de competências relevantes

<https://www.nzqa.govt.nz/nzqf/search/microcredentials.do>



Final version for signatures for the purposes of section 452 of the Education and Training Act 2020

NZQA Board: Date: 28 Nov 2022

Minister of Education: *CA* Date: 15/12/22

Micro-credential Approval and Accreditation Rules 2022

1. Authority

1.1 These Rules are made under section 452 of the Education and Training Act 2020.

2. Commencement

2.1 These Rules commence on the 28th day after the date of approval by the Minister under section 452(5) of the Education and Training Act 2020.

562 microcredenciais no registo online. Com nível QNQ (3 a 8). Créditos: 5-40...

Search

561 results found. Displaying page 1 of 3. [Next Page >>](#)
Please refine your search, if required.
Please click the number to open details in a new tab.

Number	Title	Level	Credits	Developer	Approval Date	Review Date	
5122	A Taste of Marine Trades (Micro-credential)	3	38	Marine and Specialised Technologies Academy of New Zealand Limited (6034) trading as MAST Academy	08/2024	30/12/2025	⏪
4635	ADAS (Trainee) Offshore ROV Pilot (Micro-credential)	5	20	Omne Marine Training Centre Limited (7012)	08/2022	01/03/2025	⏪
4625	ADAS Diver Medical Technician (Offshore) (Micro-credential)	5	10	Omne Marine Training Centre Limited (7012)	07/2022	02/08/2025	⏪
4631	ADAS Diver Medical Technician (Onshore) (Micro-credential)	5	10	Omne Marine Training Centre Limited (7012)	07/2022	30/10/2025	⏪
4627	ADAS Diver Medical Technician (Refresher) (Micro-credential)	5	5	Omne Marine Training Centre Limited (7012)	08/2022	02/08/2025	⏪
4632	ADAS Offshore Supervisor Trainee (Air) (Micro-credential)	6	6	Omne Marine Training Centre Limited (7012)	08/2022	01/03/2025	⏪
4633	ADAS Onshore ROV Pilot (Micro-credential)	4	29	Omne Marine Training Centre Limited (7012)	08/2022	02/08/2025	⏪
4628	ADAS ROV Technician (Micro-credential)	4	10	Omne Marine Training Centre Limited (7012)	08/2022	01/03/2025	⏪
4634	ADAS SSBA 30m ADAS Occupational SSBA Diver (Micro-credential)	4	32	Omne Marine Training Centre Limited (7012)	07/2022	30/10/2025	⏪
4630	ADAS SSBA 30m ADAS Onshore Supervisor (Micro-credential)	6	9	Omne Marine Training Centre Limited (7012)	07/2022	02/08/2025	⏪

Exemplo 1: Certificado em Análise de dados (MC N° 4984)



Te Taura Here Tohu Mātauranga o Aotearoa
New Zealand Qualifications & Credentials Framework

Certificate in Data Analytics Fundamentals (Micro-credential)

Micro-credential Number

4984

Micro-credential Status

Current

Approval Number

128495

Approval Version Number

1

Level

5

Credits

40

Developer

Queenstown Resort College Limited (QRC) (7694)

Review Date

27/02/2025

Approved Date

04/02/2024

Classification

Purpose Statement

The aim of this micro-credential to equip learners with an understanding of the core concepts, techniques, and practical applications of data analysis. Learners will be able to apply and use data analytics tools, enabling them to transform raw data into visualisations for informed decision-making.

Upon successful completion of this course, graduates will be well-prepared to understand how data analytics can enhance organisational performance by building dashboards and visualisation. Graduates will be able to perform entry-level data analytics tasks such as junior data analyst, or junior business intelligence analyst.

Outcome Statement

The purpose of this micro-credential is to provide learners with the knowledge and understanding of the fundamentals of data analytics. Learners will apply data analytics components to support organisation needs and be able to describe and discuss the key concepts of data analytics.

Upon completion of this micro-credential, learners/ākonga will be able to:

- * Demonstrate knowledge of the data life cycle within the context of business analytics to support organisational decision-making.
- * Apply the fundamentals of data preparation utilising Microsoft PowerBI and Tableau.
- * Implement a data analytics solution utilising Tableau to support decision-making in organisations.
- * Interpret live data using a PowerBI dashboard for business analysis.
- * Document data insights from databases using visualisation tools to support reporting in organisations.

Upon completion of this micro-credential learners will have gained the necessary skills and knowledge to proceed into further training in our other Micro-Credentials such as Fundamentals of Machine Learning (Level 5) or Certificate in Cloud fundamentals (Level 5). Alternatively, they can study further into software development and business intelligence and analytics.

Graduates of the micro-credential will be able to apply the fundamentals of data analytics to entry-level roles in the New Zealand tech, corporate, health, education sectors as:

- * Entry-level Data Analysts
- * Entry-level Data-driven Decision Making Specialist
- * Entry-level Data-driven Sales Representative

Content

Admission

Entry is open with the following requirements:

All applicants will be interviewed to ensure course suitability (digital literacy) and specific learner needs from a pastoral care perspective.

If English is not your first language, evidence of competency in English is required as detailed:

Achievement of NCEA Level 3 and met New Zealand University requirements or English proficiency of an IELTS score of 6 with no band less than 5.5 or Pearson Test of English score of 50 with no band score lower than 42 AND English proficiency outcome needs to have been achieved in the last two years before enrolment and in one sitting.

Education Pathway

N/A

Employment Pathway

N/A

Standards

40116 Install and secure data cabinets or open racks Level: 3 Credits: 5
40117 Connect enterprise network equipment and field devices using patch cables Level: 3 Credits: 5

Education Organisations that can deliver this Micro-credential

7694 Queenstown Resort College Limited (QRC)

Exemplo 2: Construção de estradas florestais (bases) - (MC N° 4980)



Te Tauroa Here Tohu Mātauranga o Aotearoa
New Zealand Qualifications & Credentials Framework

Core Construction of Forestry Roads (Micro-Credential)

Micro-credential Number

Micro-credential Status

4980

Current

Approval Number

Approval Version Number

128488

1

Level

Credits

3

40

Developer

Muka Tangata - People, Food and Fibre Workforce Development Council (6050)

Review Date

Approved Date

30/12/2026

24/01/2024

Classification

Agriculture, Environmental and Related Studies>Forestry Studies>Forestry

Studies

Purpose Statement

The purpose of this micro-credential is to provide ākonga/learners with formal recognition and credentialisation of the skills and knowledge required for core construction of forestry roads in a forestry earthworks context in Aotearoa New Zealand.

The micro-credential will cater to ākonga/learners that are already experienced in forestry earthworks core construction who wish to have their skills formally recognised.

This micro-credential is part of a training framework endorsed by the forestry earthworks industry and provides a training opportunity for those new to the industry, or for ākonga/learners in other primary industries. This micro-credential may be used in programmes leading to Forestry Operations qualifications at Level 3.

Outcome Statement

On successful completion of this micro-credential, ākonga/learners will be able to construct forestry roading safely, efficiently, and in accordance with both legislative and best-practice requirements. Individuals will be self-aware, recognizing their own identity, values, strengths, and weaknesses, and understanding the impact they have on others. They will possess the skills to self-manage effectively and will have the awareness of and respect for their work environment.

Āk Employment Pathway

- f N/A

ea

- f

tra

Standards

- j

- f

20476 Construct forestry roads, tracks, and landings Level: 3 Credits: 20
30919 Construct culverts and structures for a forestry earthworks site Level: 3 Credits: 20

Āk

- f

- f

Education Organisations that can deliver this Micro-credential

- f

- i

9646 Tūranga Ararau

- t

Ed

- f

- New Zealand Certificate in Infrastructure (Forestry Earthworks) (Level 4) [Ref: 3782]

Employment pathways leading to:

- forestry earthworks job opportunities

Cultural pathways:

- graduates will have increased independence and tino rangatiratanga to participate in whānau, hapū, iwi, community, and society.

Content

On successful completion of this micro-credential ākonga/learners will be able to:

1. Prepare and construct forestry roads, tracks and landings.
2. Prepare and construct culverts and structures for a forestry earthworks site.

Ākonga/learners will also achieve the following unit standards:

20476 Construct forestry roads, tracks, and landings Level 3, 20 credits

30919 Construct culverts and structures for a forestry earthworks site Level 3, 20 credits

Admission

It is expected that providers refer to the below entry requirements when developing programmes:

- Pre-requisite for unit standard 30919 include unit standards 17769 and 22994.
- Candidates must hold the class of driving licence and any licence endorsement appropriate to the vehicle being driven to be assessed for the standards mapped to Learning Outcomes 1 and 2.
- It is expected that ākonga/learners for this micro-credential will be employed in the forestry earthworks industry. The provider may be able to assist with placement for those not already in employment.

Literacy and numeracy

- Ākonga/learners require sufficient levels of literacy and numeracy to allow them to read and understand workplace documents, complete necessary calculations and complete assessments tasks.

- Providers will support ākonga/learners during delivery to ensure they have the level of literacy and numeracy required.

Language Proficiency

- For ākonga/learners who do not have English as their first language, the level of English language skills required is equivalent to an International English Language Testing System (IELTS) score of 5 in General or Academic, with no band score lower than 5.

Exemplo 3: Cibersegurança para a Gestão de Riscos e Segurança (MC N° 4906)



Te Taupa Here Tohu Mātauranga o Aotearoa
New Zealand Qualifications & Credentials Framework

Cybersecurity for Risk and Security Management (Micro-credential)

Micro-credential Number

4906

Micro-credential Status

Current

Approval Number

128313

Approval Version Number

1

Level

7

Credits

30

Developer

New Zealand School of Education Limited (7647) trading as New Zealand Skills and Education College

Review Date

29/09/2025

Approved Date

04/10/2023

Purpose Statement

This micro-credential provides graduates within New Zealand and overseas with expertise in information security and risk management. Its relevance spans various stakeholders, enhancing career prospects for learners, empowering Māori communities in digital safety, aiding industries and employers with data protection, meeting the demand for specialists in professions, and bolstering security awareness in communities. Graduates will be able to demonstrate skills in governance, risk management, compliance, and security program development, preparing them to identify and mitigate risks while aligning security with organisational goals. This micro-credential serves as a gateway to advanced internationally recognised certifications such as ISACA CISM and CRISC. Culturally, it promotes diversity, opening cybersecurity roles for Māori learners, while contributing to community well-being and New Zealand's cybersecurity objectives.

Outcome Statement

Graduates of this micro-credentials will be able to:

- Analyse information security governance as it applies to the business environment.
- Apply information security risk management techniques to identify, assess, and mitigate potential threats and vulnerabilities within an organisation's information systems.
- Design and implement an information security program for a business within the context of industry standards and frameworks.
- Evaluate incident management best practice as applicable in a business setting.
- Apply information technology and security principles to strengthen an organisation's security posture.

Content

This micro-credential consists of five compulsory topics. The courses are: - Information Security Governance (3 credits) - Information Security Risk Management Techniques (5 credits) - Designing an IS Program (9 credits) - Best Practice in Incident Management (6 credits) - Information Technology & Security Principles (7 credits).

Admission

The entry requirements for this micro-credential are:
Academic Entry Requirements:
All students are required to: · hold a Certificate in Networking or Security Level 5

or above; or · have international certifications at CompTIA Network+ or Security+ or equivalent or higher knowledge; or · have a minimum of 2 years of hands-on information security or related experience.

English Language Entry Requirements:

Learners whose first language is not English must provide evidence of competency in English language equivalent to IELTS Academic score of 6 with no band score lower than 5.5.

This is subject to NZQA Rule 22, details of which can be found at: Programme Approval, Recognition, and Accreditation Rules 2022 ::

NZQA International students are not eligible for part-time delivery.

Education Pathway

N/A

Employment Pathway

N/A

Standards

Education Organisations that can deliver this Micro-credential

7647 New Zealand Skills and Education College



February 2024

Stacking Micro-credentials

This document guides qualification and programme developers on stacking micro-credentials within a programme.

What is stacking?

Stacking, in the context of this document, means including *one or more* approved standalone micro-credentials within a programme that NZQA formally recognises.

Micro-credentials can form part of a programme that leads to a qualification if:

- the micro-credential aligns with and contributes to the qualification's outcomes and strategic purpose, and
- the overall design of the programme is coherent.

NZQA approval is required to stack micro-credential(s) in a programme.

Why stack micro-credentials in a programme?

A programme that includes micro-credentials can offer learners

- a meaningful learning pathway for accumulating relevant and necessary skills
- the opportunity to gain valuable skills in a shorter time
- the opportunity to check interest and aptitude before committing to a whole programme.

Six considerations

Rationale

Structure

Enrolment

Alignment to the programme

Credit Recognition Transfer (CRT)

Ongoing review

<https://www2.nzqa.govt.nz/assets/Tertiary/Resources-for-tertiary-providers/Stacking-micro-credentials.pdf>

There are six key areas to consider. Questions and answers follow:

Rationale

<p>What is the rationale for stacking a micro-credential in a programme?</p>	<p>The rationale for including a micro-credential in a programme should be clear to establish meaningful learning pathways for the learners.</p> <p>Stakeholders' support for including a micro-credential in the programme should be evident.</p>
--	--

Structure

<p>How will the micro-credential function as a programme component?</p>	<p>The micro-credential must fit precisely into the programme as either <u>a compulsory or elective component</u>. This means the following should remain the same as the approved standalone micro-credential:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Title • Level • Credit • Learning outcomes • Indicative Content – learning materials/resources/activities • Assessment method(s) • Unit or Skill standard(s) • Related Regulations. <p>The learning outcomes of the component (micro-credential) should align with the graduate profile outcomes (GPOs) of the qualification to which the programme leads.</p>
<p>Can the programme consist entirely of stacked micro-credentials?</p>	<p>Programmes at levels 1-6 can be comprised entirely of stacked micro-credentials.</p> <p>For programmes at the degree level, components at the end or in the last year are based on augmentation and scaffolding of the knowledge and skills learned initially in the programme. Therefore, having micro-credentials stacked at the end of the programme will not enable the learner to achieve the analytical rigour and mastery required at high-level qualifications.</p>

Enrolment

<p>Do students have to enrol in both micro-credential(s) and the programme?</p>	<p>If the student is enrolled in a programme that includes micro-credentials as components, the enrollment system should be set up to ensure the student is enrolled on the micro-credentials and the programme simultaneously.</p> <p>As for achievement of the micro-credential and qualification (programme), these must be reported to NZQA and included on the learner's academic record.</p> <p>If the learner has already completed/achieved a micro-credential, which is part of a programme, simultaneous enrolment in the micro-credential and programme is not required.</p>
---	---

Alignment to the Programme

<p>What is the impact of stacking micro-credentials in a programme?</p>	<p>The learning outcomes of the component (micro-credential) should align with the graduate profile outcomes (GPOs) of the qualification to which the programme leads.</p> <p>Programme coherence should be checked to ensure alignment with the qualification, its conditions and requirements.</p> <p>Micro-credential entry requirements should be appropriate for the learner to enrol in the programme.</p> <p>The programme regulations should have been reviewed and confirmed to include each micro-credential.</p> <p>There should be no monitoring/moderation issues related to the existing programme in which stacking is proposed.</p>
<p>What more must be considered when stacking micro-credentials in a degree level 7 or above programme?</p>	<p>The intended delivery staff should be research-active if the stackable micro-credential is in a degree programme.</p>

Credit recognition transfer (CRT)

<p>What if the student has already completed the micro-credential before enrolling in the programme?</p>	<p>Clear and robust policies and procedures relating to CRT are essential when considering the stacking of micro-credentials to recognise the learner's achievement of the micro-credential if achieved before enrolling in the programme.</p> <p>Credit recognition transfer (CRT) is where one institution recognises credit gained at another institution towards a qualification or micro-credential. CRT generally describes credit from formal learning provided and credentialed by a tertiary provider.</p>
--	---

Ongoing review (after stacking is approved)

<p>How is ongoing alignment between the micro-credentials and the programme ensured?</p>	<p>Changes made to the component (stacked micro-credentials) in the programme (via a change application) do not mean an automatic change to the standalone micro-credential will be applied by NZQA and vice versa.</p> <p>If a micro-credential is discontinued or set to an expiring status, this will have an impact on the programme in which the micro-credential is stacked. The programme must be updated before the standalone micro-credential is discontinued.</p> <p>Education organisations should note:</p> <ul style="list-style-type: none">• changing a micro-credential included in a programme requires confirming the alignment of the changes within the programme.• the programme change application (if reviewed) should be submitted at the same time as the micro-credential change application.
--	---

No Quadro Nacional de Microcredenciais da Austrália

Quadro Nacional de Microcredenciais da Austrália

O Governo australiano (2021) adotou o **National Micro-Credentials Framework**, que utiliza a seguinte definição:

- Uma microcredencial é uma certificação de aprendizagem ou competência avaliada, com um volume mínimo de aprendizagem de uma hora e inferior a uma qualificação dada pelo Australian Qualifications Framework (AQF), que é adicional, alternativa, complementar ou parte integrante de uma qualificação do AQF.
- **O que pode constituir uma microcredencial?**
- Unidades de competência ETEP.
- Componentes modularizadas e avaliadas do currículo ou disciplinas existentes do ensino superior.
- Aprendizagem da indústria que é avaliada (certificações de fornecedores, aprendizagem profissional).
- Outras formas de aprendizagem ou competências avaliadas (ex.:, cursos de Ensino Profissional/Ensino Superior/Indústria atualmente não acreditados por uma autoridade reguladora e cursos por outros prestadores).

O que não constitui uma microcredencial?

- Aprendizagem ou cursos não avaliados, incluindo aprendizagem integrada no trabalho sem avaliação.
- Crachás que são obtidos apenas através da participação (ou seja, sem avaliação).
- Qualificações formais no âmbito do AQF e macrocredenciais, incluindo diplomas, certificados e mestrados.(macrocredenciais)

Austrália: Mercado Nacional de Microcredenciais

- <https://www.microcredseeker.edu.au/>
 - Microcred Seeker: "A nova maneira de progredir"
 - Objetivo: Procurar, explorar e comparar cursos (prestadores de ensino superior e formação)

Níveis do curso – de acordo com o modelo Dreyfus:

- Noviço
- Iniciante avançado
- Competente
- Proficiente
- Especialista

Qualidade, transparência, reconhecimento

- ✓ Incorporar as microcredenciais no sistema de garantia de qualidade institucional.
 - Minистраção de cursos, avaliação e certificação.
 - Feedback de formado(a)s e partes interessadas externas (tais como empregadores e organismos profissionais)
- ✓ **Analise externamente a qualidade da sua instituição.**
- ✓ **Publicar métodos e resultados de garantia de qualidade interna e externa.**

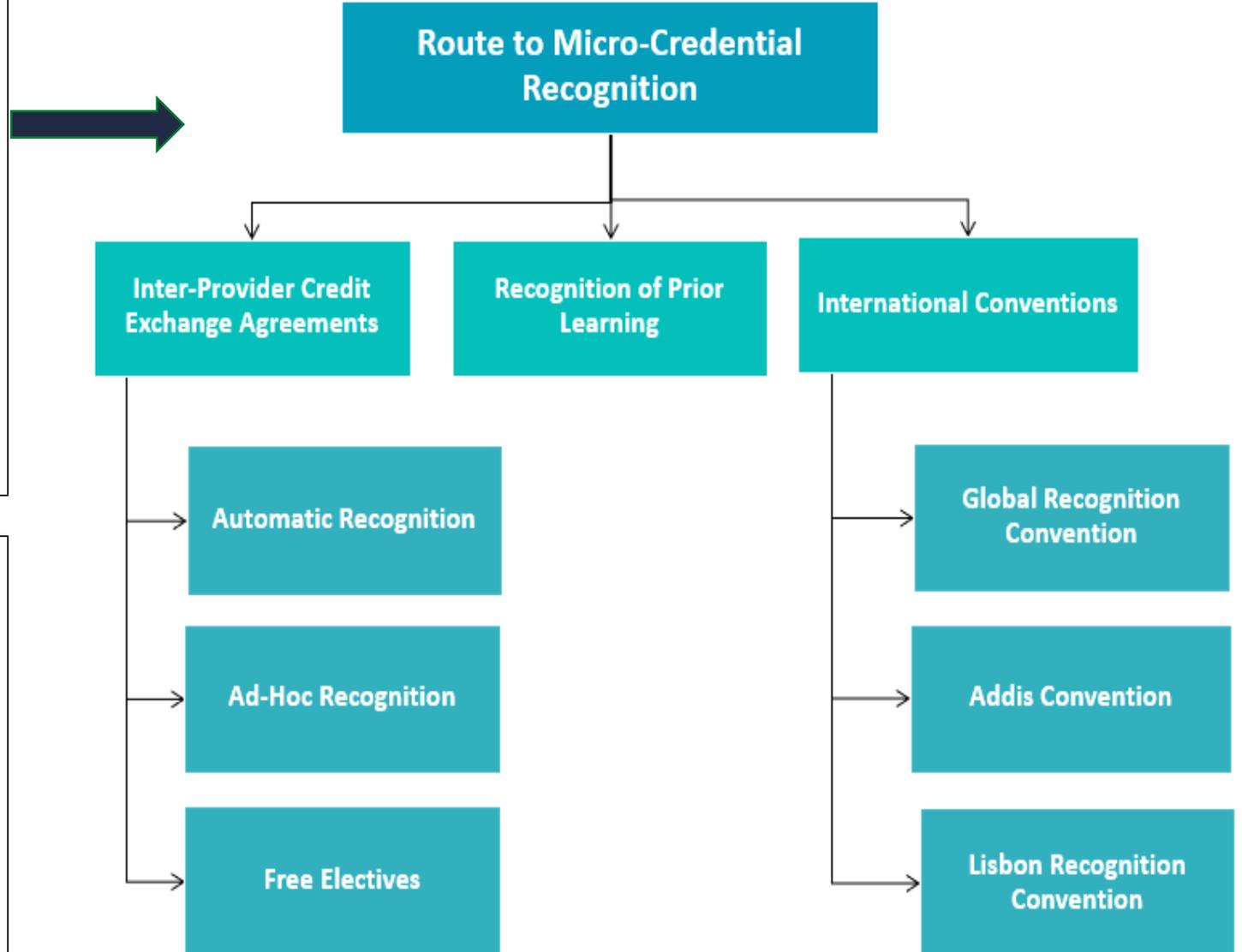
- ✓ **Publicar os resultados de aprendizagem, a carga de trabalho nocional e os pontos de crédito das microcredenciais.**
 - ❑ Ligar com critérios e métodos de ensino, aprendizagem e avaliação.
 - ❑ Ligar com taxonomias formais, tais como quadros de aptidões ou competências (por exemplo, ESCO).
 - ❑ Publicar informações sobre microcredenciais usando o modelo de dados padrão.
- ✓ **Integrar microcredenciais nos quadros nacionais e regionais de qualificações.**

Para fins de educação ou formação:

- ✓ Ativar várias rotas viáveis para reconhecimento de microcredenciais
- ✓ Procurar a colaboração com entidades do setor público ou privado (que podem incluir organismos profissionais, empresas e outras empresas) para coconceber e oferecer microcredenciais que possam ser automaticamente reconhecidas para fins de emprego e educação.

Para efeitos de emprego:

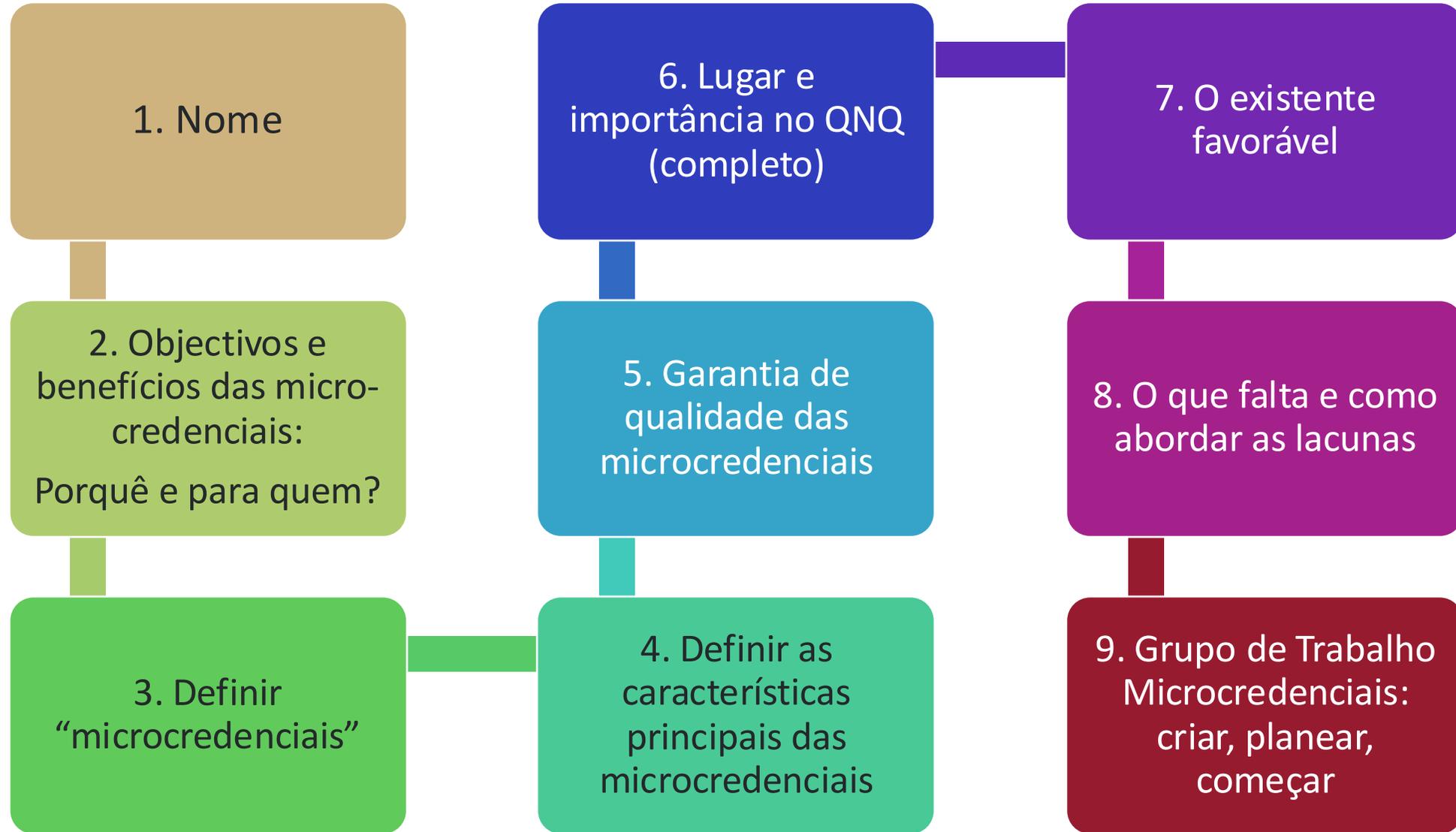
- ✓ Os prestadores de serviços de aprendizagem não formal ou informal devem adaptar as recomendações do Guia de Microcredenciais para conceber e oferecer microcredenciais interoperáveis adequadas à sua finalidade (por exemplo, como parte de regimes de desenvolvimento profissional contínuo).



02

**Um quadro de
trabalho**

Roteiro de construção do quadro de microcredenciais em Angola: microcredenciais para ALV, empregabilidade



Parabéns e Obrigada!

